

Procedura di valutazione comparativa per titoli e colloquio, per l'assunzione a tempo indeterminato, di n. 1 Collaboratore ed Esperto Linguistico di madrelingua inglese, a tempo pieno, indetta con D.R. n. 289 del 08.06.2023 e pubblicato sulla G.U. della Repubblica Italiana - IV Serie Speciale n. 47 del 23.6.2023

## Verbale n. 2

La Commissione Giudicatrice della procedura di valutazione comparativa per titoli e colloquio, per l'assunzione a tempo indeterminato, di n. 1 Collaboratore ed Esperto Linguistico di madrelingua inglese, a tempo pieno, nominata con D.R. n. 430 del 22.8.2023 è composta da:

Prof. Andrea Villarini	professore ordinario per il S.S.D. L-LIN/02 presso questo ateneo
Prof.ssa Silvia Antosa	professoressa associata per il S.S.D. L-LIN/12 presso questo ateneo
Prof.ssa Emilia Petrocelli	ricercatrice a tempo determinato di tipo A per il S.S.D. L-LIN/12 presso questo ateneo

La Commissione si riunisce il giorno 05/09/2023 alle ore 09:30 presso la sede dell'Università per Stranieri di Siena - Piazza Carlo Rosselli 27/28 (Siena) stanza 323 per procedere allo svolgimento del colloquio con i/le candidati/e, seguendo l'ordine indicato nel verbale n. 1.

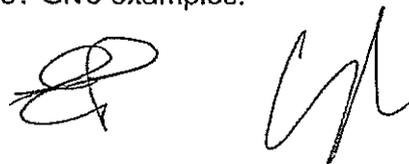
La Commissione risulta presente al completo e pertanto la seduta è valida.

La Commissione decide di porre ai/alle candidati/e almeno n. 3 domande di cui n. 1 in lingua italiana.

La Commissione predispone i quesiti per lo svolgimento del colloquio in lingua inglese.

### a) Competenze linguistiche e lessicali

- 1.a In your classes, what amount and type of focus do you devote to spoken English? Give reasons.
- 2.a In your classes, what amount and type of focus do you devote to written English? Give reasons.
- 3.a How much attention do you allocate to English varieties (e.g. American English vs. British English) in your teaching practice? Give reasons.
- 4.a How much attention do you allocate to English as a global language or English as a lingua franca in your teaching practice? Give reasons.
- 5.a How much attention do you allocate to formal and informal English uses respectively in your teaching practice? Give reasons.
- 6.a What relevance do you allocate to pronunciation in your classes? Give reasons.
- 7.a How much attention do you give to academic English in the university classroom and in what way?
- 8.a In your classes, how much attention do you allocate to grammar and in what way do you teach it? Give reasons.
- 9.a What kind of English language uses and varieties can be showcased with the use of audiovisual texts (excerpts from movies, sitcoms, ...) in lessons? Give examples.



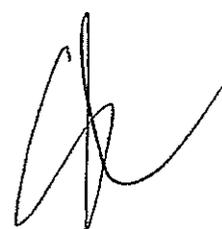
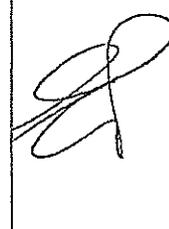
### **b) Esperienze culturali**

- 1.b In what ways can the teaching of English as a foreign language be integrated with cultural discourses in the university classroom? Discuss by providing an example with reference to a class of a B2 level.
- 2.b What are the challenges of teaching English as a foreign language and culture in multilingual and multicultural classes?
- 3.b In what ways can you integrate cultural texts in teaching English as a Foreign Language in a university class? Please give an example for a 1st year class - level B2.
- 4.b What are the advantages of teaching multilingual and multicultural university classrooms – also including Erasmus and exchange students?
- 5.b In what ways do you think your own cultural experiences can assist you in dealing with linguistic variation in the English-speaking world in your classes?
- 6.b In what ways can the role of English as a global language affect teaching practices and the teaching of English language and culture? Discuss.
- 7.b How would you present themes connected to sustainability in an EFL university classroom (at the final year - level C1)?
- 8.b Discuss the use of short films to teach English as a foreign language and culture in a multicultural university classroom. Please give an example.
- 9.b Discuss the role of audiovisual texts in teaching English as a foreign language and culture in the EFL university class.

### **c) Conoscenze metodologiche**

- 1.c La candidata/il candidato descriva l'apporto dell'utilizzo degli ambienti multimediali nella classe di lingua straniera inglese per studenti universitari.
- 2.c La candidata/il candidato illustri un modello di unità didattica con eventuali esemplificazioni pratiche per studenti universitari di lingua inglese.
- 3.c La candidata / il candidato definisca cosa intendere per *lessico* di una lingua con esempi tratti dalla lingua inglese.
- 4.c La candidata/il candidato presenti il fattore *motivazione* ai fini dello sviluppo della competenza linguistica in L2 con esemplificazioni pratiche su come attivarla in classi di studenti universitari di lingua inglese.
- 5.c La candidata/Il candidato illustri i principali bisogni linguistici di un apprendente studente universitario di lingua inglese di livello C1.
- 6.c La candidata/Il candidato esponga le principali caratteristiche dell'approccio comunicativo.
- 7.c La candidata/Il candidato descriva delle attività per lo sviluppo della competenza sintattica in una classe di lingua straniera inglese di livello A2.
- 8.c La candidata/il candidato descriva il ruolo del tutor linguistico chiamato ad operare con studenti di lingua inglese su ambienti online per lo sviluppo della competenza linguistico comunicativa.
- 9.c La candidata/il candidato parli del ruolo della riflessione metalinguistica nei corsi di inglese L2 per studenti universitari.

- OMISSIS -



- omissis -

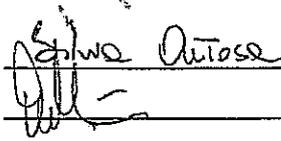
La seduta è tolta alle ore 12:30.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Siena, 5 settembre 2023

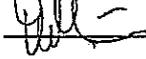
La Commissione

prof.ssa Silvia Antosa



Presidente della Commissione

prof. Andrea Villarini



Componente della

Commissione

prof.ssa Emilia Petrocelli



Segretario della Commissione

